

## Tahap Pengetahuan dan Sikap Guru Terhadap Pendekatan Didik Hibur dalam Pengajaran Bahasa Melayu

*Owing Ji Seng, Azhar Md. Sabil, Shamsudin Othman*

### Kata Kunci:

**Kata Kunci: Pendekatan didik hibur, tahap pengetahuan guru, sikap guru, pengajaran Bahasa Melayu**



### Abstrak:

Langkah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) menjadikan pendekatan didik hibur sebagai alternatif dalam pengajaran dan pembelajaran murid mulai tahun 2010 sangat dialu-alukan. Ini adalah kerana ramai guru masih selesa menggunakan pendekatan pengajaran tradisional semasa menyampaikan pengajaran. Guru Bahasa Melayu memberikan input yang banyak kepada murid agar dapat menjawab soalan peperiksaan dengan baik. Namun kurang melibatkan murid secara aktif dalam proses pengajaran dan mewujudkan suasana pengajaran yang membosankan dan tidak menarik. Oleh itu, kajian ini ingin mengkaji tahap pengetahuan dan sikap guru terhadap pendekatan didik hibur dalam pengajaran Bahasa Melayu. Kajian ini dijalankan secara kuantitatif deskriptif dan soal selidik digunakan sebagai instrumen kajian. Kajian ini melibatkan 327 orang guru Bahasa Melayu di sekolah rendah daerah Hulu Langat, Selangor dengan menggunakan pensampelan rawak berstrata bernisbah. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap pengetahuan guru Bahasa Melayu berada pada tahap yang tinggi ( $M = 4.00$ ,  $SP = 0.34$ ) manakala sikap guru Bahasa Melayu berada pada tahap sederhana ( $M = 3.55$ ,  $SP = 0.41$ ). Hasil dapatan ini menunjukkan guru Bahasa Melayu sekolah rendah di daerah Hulu Langat mempunyai pengetahuan yang tinggi terhadap pendekatan didik hibur tetapi memiliki sikap yang sederhana terhadap pendekatan didik hibur. Sikap guru dalam aspek afektif menunjukkan tahap yang sederhana ( $M = 3.64$ ,  $SP = 0.50$ ), manakala aspek tingkah laku pula menunjukkan tahap yang positif ( $M = 3.80$ ,  $SP = 0.48$ ) dan aspek kognitif menunjukkan tahap yang sederhana ( $M = 3.23$ ,  $SP = 0.48$ ). Kajian ini dapat memberikan gambaran yang jelas terhadap tahap pengetahuan dan sikap guru Bahasa Melayu terhadap pendekatan didik hibur di sekolah rendah daerah Hulu Langat. Kementerian Pendidikan Malaysia harus menyediakan bengkel atau kursus berkaitan pendekatan didik hibur bagi memantapkan tahap pengetahuan dan sikap guru. Sebagai kesimpulannya, guru mempunyai tanggungjawab untuk meningkatkan tahap pengetahuan dan sikap terhadap pendekatan didik hibur agar dapat dilaksanakan dengan berkesan semasa pengajaran guru.

### Keywords:

**Keywords: Didik hibur approaches, teacher knowledge level, teacher attitude, Malay Language teaching**

### Abstract:

The Ministry of Education's (MOE) move to make didik hibur approach as an alternative in teaching and learning of pupils from 2010 is highly welcomed. This is because many teachers are still comfortable using traditional teaching approaches when teaching. Teacher of Malay Language gives a lot of input to the students in order to answer the exam questions well. Yet less actively involves students in the teaching process and creates a boring and unattractive teaching atmosphere. Therefore, this research is intended to examine the level of knowledge and attitude of teachers towards the didik hibur approach in Malay Language teaching. This research was conducted in quantitative descriptive and the questionnaire was used as a research instrument. This research involved 327 Malay language teachers in Hulu Langat district, Selangor using randomized stratified random sampling. The findings showed that the level of knowledge of Malay language teachers at the high level ( $M = 4.00$ ,  $SP = 0.34$ ) while the attitude of the Malay language teachers at the moderate level ( $M = 3.55$ ,  $SP = 0.41$ ). The findings show that primary school Malay teachers in Hulu Langat district have a high level of knowledge on the didik hibur approach but have a moderate attitude towards the didik hibur approach. The attitude of the teacher in the affective aspect shows a moderate level ( $M = 3.64$ ,  $SP = 0.50$ ), while behavioral aspects showed a positive level ( $M = 3.80$ ,  $SP = 0.48$ ) and cognitive aspects showed a moderate level ( $M = 3.23$ ,

SP = 0.48). This study can provide a clear picture of the level of knowledge and attitude of Malay teachers towards the didik hibur approach of the Hulu Langat district primary school. The Ministry of Education Malaysia should provide a workshop or course in relation to the didik hibur approach to strengthening the level of knowledge and attitude of teachers. In conclusion, teachers have the responsibility to enhance their level of knowledge and attitudes in order to have a didik hibur approach effectively implemented while teaching.